

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
Лаишевским детским садом «Рябинка»
И.А. Бикмиева
Приказ № 59 от 31 декабря 2018 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Лаишевского
детского сада «Рябинка» Лаишевского
муниципального района Республики Татарстан
за 2018 учебный год

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Организация образовательной деятельности.....	3
1.1.1. Общая характеристика ДОУ:.....	3
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	5
1.1.3. Информация о документации ДОУ.....	6
1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений.....	6
1.2. Система управления ДОУ.....	6
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения.....	7
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса.....	8
1.4.1. Анализ ООП ДОУ.....	8
1.4.2. Оценка содержания образования.....	9
1.4.3. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период.....	12
1.4.4. Оценка качества подготовки воспитанников.....	15
1.4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	16
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	22
1.6. Техническое укрепление объекта.....	23
1.7. Выводы перспективы.....	23

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Целями проведения самообследования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Лаишевский детский сад «Рябинка» Республики Татарстан является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОУ

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Лаишевский детский сад «Рябинка»
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя. Длительность пребывания детей в Учреждении- 10,5 часов. Ежедневный график работы с 7-00 до 17.30
Управляющая система	Заведующий – Бикмиева Ирина Аркадьевна Заместитель заведующего по ВМР – Раимова Алина Ришадовна
Адрес, телефон, электронная почта	422610, РТ, Лаишевский муниципальный район, г. Лаишево, ул. С.Сайдашева, д.6 Телефон: 884378-2-94-13 mbdourjabinka@mail.ru
Тип здания	Детский сад представляет собой двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Количество мест и воспитанников: 140 Общая численность: 140 детей. Группы: 6 • дети с 2 до 3 лет- группа раннего возраста • дети с 3 до 4 лет- 2 младшая группа • дети с 4 до 5 лет – средняя группа • с 5 до 6 лет – старшая группа

	• с 5 до 6 лет – старшая группа • с 6 до 7 лет - подготовительная группа В детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, сенсорная комната, кабинет по изучению БДД, татарского языка, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. Планируется организация дополнительных образовательных услуг: развитие изобразительных, интеллектуальных, музыкальных, танцевально-ритмических способностей, художественно-спортивная гимнастика и изучение английского языка Территория благоустроена и хорошо озеленена: имеется спортивная площадка, 6 игровых площадок, площадка по изучению БДД.
--	--

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДОУ:

по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

Учредитель: Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес: Республика Татарстан, Лаишевский муниципальный район, город Лаишево, улица С.Сайдашева д.6.

Фактический адрес: Республика Татарстан, Лаишевский муниципальный район, город Лаишево, улица С.Сайдашева д.6.

ДОУ введено в эксплуатацию :14.08.2015г

Площадь территории составляет: 9000 кв.м.

Предмет деятельности ДОУ : образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками до прекращения образовательных отношений.

Основными задачами ДООУ является:

- 1) формирование общей культуры,приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных,нравственных, эстетических и личностных качеств;
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности является дошкольное образование (предшествующее начальному образованию).

1.1.2.Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДООУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности

от 29.03.2016г., регистрационный номер 16 Л №01 0004040 на осуществление образовательной деятельности и дополнительные образовательные программы

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в единый государственный реестр юридических лиц :ОГРН № 1151690064932, от 14 августа 2015года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:инн/кпп: 1624014302/162401001 от 14.08.2015года ,серия 16 №007247962 Межрайонной Федеральной налоговой службы №4 по Республике Татарстан(1624 Территориальный участок по Лаишевскому району Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №4 по Республике Татарстан).

Деятельность ДООУ строится на праве оперативного управления здание: договор №01-006-002 от 31.12.2015г.

ДООУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Лаишевском,Пестречинском,Рыбно-Слободском районах (Лаишевском ТО) № 16.32.01.000.М.00056.11.15 от 30.11.2015г.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевского детского сада

«Рябинка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденным Постановлением Муниципального учреждения «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан от «19.02.2019» №339

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом МБДОУ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами ДОУ.

При осуществлении иной деятельности ДОУ приносящей доход ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.1.3.Информация о документации ДОУ

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений,соответсвуют номативной и организационно-распредеоительной документации ,действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеется годовой план , а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета,общих групповых собраний и производственных совещаний.

Сайт ДОУ оформлен в соответствии с дейтсующи законодательством,регулярно обновляются новостные блоки.

В течение учебного года накоплен обширный,разнообразный по содержанию,доступеный для понимания ,красочно оформленный информационный материал для работы с воспитанниками и их родителями.

1.1.4.Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учета трудовых книжек работников,личные дела работников;
- приказы по личному составу,книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками;
- коллктивный договор;
- штатное расписание ДОУ;
- правила внутреннего распорядка;
- должностные инструкции работников;

-журналы проведения инструктажа.

1.2.Система управления ДОУ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, на основании приказа МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района Республики Татарстан» по согласованию с Учредителем, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Компетенция,порядок формирования,сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Вмешательство в деятельность политических партий ,общественных и религиозных организаций не допускается.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные вопросы по определению эффективности работы воспитателя.

Работа педагогов по реализации годовых задач была проведена в соответствии с календарным планом, годовым планом осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педсоветы, педагогические часы, организация работы по самообразованию, анкетирование, распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах в сети Интернет, проектная деятельность, наблюдение педагогического процесса администрацией ДОУ, повышение общественной активности, социальной ответственности педагогов через общественные поручения, систематическое участие педагогов в муниципальных методических объединениях.

План методической работы выполнен на 100%.В детском саду выстроена целостная многоплановая система методической работы, позволяющая педагогам успешно осуществлять воспитательно - образовательный процесс, созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования, оказывается разносторонняя методическая помощь.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, коллективная ответственность ,сотрудничество, умение работать в команде.

1.3.Оценка качества медицинского обеспечения.

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования ,участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях

и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, отслеживают общий уровень посещаемости, определяют группы здоровья, индекс здоровья.

Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа 5 группа
136	35	89	10	0\2

	Число дней пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2017-2018	10201	22847	1,5

Таким образом в ДОО наблюдается низкий процент заболеваемости.

Задача инструктора по физической культуре ,чтобы непрерывная образовательная деятельность связанная с движениями вызывали у родителей желание двигаться вместе с ребенком, а детям приносила радость и удовольствие. Инструктор по физической культуре внедряла в течение учебного года в практику разнообразные формы физкультурно-спортивной работы , привлекательных для детей разного уровня физической подготовленности.

Для детей очень важными были совместные спортивные мероприятия с родителями, где мамы и папы смогут стать достойным примером для ребят ,наполнить жизнь своих детей яркими событиями с пользой для здоровья, а в последствии выбрать вид спорта.

С целью привлечения детей к регулярным занятиям физическими упражнениями в течение учебного года необходимо проводились физкультурные праздники , досуги ,спортивные развлечения.

В связи с объединением в ДОО разработаны план мероприятий по установлению взаимодействия и творческого сотрудничества , как необходимого условия успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности в ДОО. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа организуемая в ДОО не может быть успешной.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса.

1.4.1.Анализ ООП ДОО

Цели образовательной программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к

жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» / под ред. Л.А. Парамоновой.

Задачи образовательной программы:

1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
4. Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

1.4.2. Оценка содержания образования.

Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе примерной ООП дошкольного образования (20 мая 2015 г.) и базируется на содержании примерной основной общеобразовательной программы «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой. А также региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой, которая предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка; региональной программы дошкольного образования «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», авт. З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева, Казань 2013 г.; программы обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах под редакцией Р.Н. Минниханова и образовательной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева. В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В 2017-2018 учебном году нами были поставлены следующие задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.
2. Выявление максимально благоприятных условий для познавательного развития дошкольников в процессе исследовательской деятельности с учётом ФГОС ДО.

3. Повышение профессиональной компетентности и коммуникативной культуры педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году была направлена на обеспечение условий для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: основное содержание основной образовательной программы, повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление взаимодействия с семьями воспитанников.

Для обеспечения нового качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ педагоги имеют приоритетные направления работы, методические разработки, обеспечивающие непрерывность образования и воспитания детей разного возраста, интеграцию и комплексность образовательного процесса в каждой возрастной группе.

Работая по теме «Системообразующие подходы в развитии личности, мотивации дошкольника в условиях введения ФГОС», планирование учебно – воспитательной работы с детьми в ДОУ отвечало определённым требованиям:

- основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников каждой группы;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого- педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Ведущими формами работы с детьми были совместная деятельность педагогов с детьми, и самостоятельная деятельность детей.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ являлось сотрудничество с Гимназией № 1. Мы работали по программе «Субботняя школа».

Направления взаимодействия:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов и воспитателей;
- сотрудничество с родителями

Расписание образовательной деятельности было составлено в соответствии с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности детей и свободной деятельностью детей. Образовательная нагрузка в группах соответствовала санитарным требованиям.

С целью оптимизации и усовершенствования воспитательно-образовательного процесса проводится анализ потребностей детей и их родителей в оздоровлении, индивидуальном режиме, воспитании, развитии.

В нашем дошкольном образовательном учреждении регулярно проводятся мероприятия по профилактике и предупреждению дорожно - транспортного травматизма, а именно:

- разработана нормативно-правовая база по профилактике ДДТТ, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- советом ДООУ совместно с воспитателями разработан и утвержден план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

Педагогический коллектив детского сада использует в своей работе с детьми региональную программу «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», под редакцией Р.Ш.Ахмадиевой, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханова; «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Д.М.Мустафина, 2009 г.; «Три сигнала светофора», под редакцией Т.Ф. Саулиной, 2010г.; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», под ред. Т.Ф. Саулиной, 2015 г., методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада 2015г., «Зеленый огонек - 2012 г», «Зеленый огонек – 2014 г», «Зеленый огонек – 2016 г».

В соответствии с возрастом детей и требованиями программы, в каждой возрастной группе созданы центры безопасного дорожного движения, имеются иллюстративный материал и рекомендации для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма; воспитатели собирают дидактический материал, разрабатывают пособия, мастерят своими руками развивающие

игры, макеты улиц, организуют совместную деятельность (праздники и развлечения с участием детей и родителей, тематические беседы, экскурсии).

Детский сад оснащен автоклассом БДД, действующим светофором для пешеходов, моделью четырехгранного светофора для водителей, транспортными средствами, оборудованным перекрестком, обучающими стендами,

дидактическим материалом. При использовании данного автокласса решается одна из главных методических задач - формирование навыков игрового моделирования у детей и безопасной культуры поведения на дорогах города.

Все группы детского сада оснащены интерактивными досками или проекторами.

В своей работе мы использовали самые разнообразные методы и приёмы. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь ею, дети усваивают основные требования и правила, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики.

Много интересных досугов, конкурсов, праздников и мероприятий было организовано для детей и взрослых в этом учебном году: Дни здоровья, Осенние утренники, конкурс осенних поделок из природного материала «Осень-чудесница», День матери, конкурс поделок и рисунков по БДД «Безопасность на дорогах глазами ребёнка», открытое мероприятие в 1 гимназии по случаю приезда делегации из Республики Саха Якутия (фрагмент ООД «Жэй авылда» - средняя группа, «Мастер класс для педагогов – Новогодний петушок из пряжи в тюбетейке»), Новогодние утренники «Новогоднее путешествие», конкурс плакатов по правам ребёнка «Голос профсоюза», конкурс поделок, рисунков, стихотворений, посвящённых 90-летию Лаишевского района «Моей Земли лицо живое», мероприятие «Кем я хочу стать?», посвящённое выбору профессии совместно с музеем Лаишевского края, спортивное развлечение «Весёлые старты-2017» и «Военная тренировка-2017» в подготовительной группе, утренники, посвящённые 8 марта «Мамочка милая - мама моя», конкурс поделок и рисунков, посвящённый 135-летию К.И. Чуковского, концерт Школы искусств - «Такие разные музыкальные инструменты...», мероприятия, посвящённые Неделе детской книги - «Книжкина неделя», татарский национальный праздник «Науруз», развлечение «День юмора», Неделя театра в детском саду, театрализованное представление воспитателей для детей «Айболит», развлечение «Космонавтами мы будем», День рождения Г.Тукая, развлечения, посвящённые Дню Победы, выпускные балы в подготовительной группе «До свидания, детский сад!» и в группе раннего возраста «Мы уже не малыши», а также развлечения «День защиты детей», Сабантуй, День семьи, любви и верности и другие.

1.4.3.Результативность деятельности ДОУ за отчетный период

Результативностью работы воспитательно-образовательной системы и повышения качества образования в ДОУ явились следующие достижения воспитанников и педагогов:

Результативностью работы воспитательно-образовательной системы и повышения качества образования в ДОУ явились следующие достижения воспитанников и педагогов в 2017-2018 учебном году:

Результаты воспитанников

1	Районный конкурс творческих работ по изготовлению макетов улиц «Моя улица. Мой дом»	3 место Нурмиева Алия, гр. «Смешарики»
2	Районный конкурс творческих работ по изготовлению макетов улиц «Моя улица. Мой дом» в номинации «Лучшая коллективная работа»	гр. «Смешарики»
3	Творческий конкурс «Земля – наш дом: экология в рисунках детей»	Грамоты участников: 1) Гизатуллина Аделина, гр. «Смешарики», 2) Мамаев Алан, гр. «Сандугач», 3) Гончаренко Антон, гр. «Смешарики»)
4	Районный конкурс на лучший рисунок или аппликацию на противопожарную тематику	3 место Нурмиева Алия, гр. «Смешарики»
5	Районный конкурс рисунков «Будь бдительным на льду и на воде»	3 место Закиров Тимур, гр. «Кубэлэк»
6	Районный конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения	2 место Арсланов Ислам, гр. «Звёздочки»
7	Районный конкурс творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	2 место Гизатуллина Аделина, гр. «Смешарики»,
8	Районный конкурс творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	3 место – Нурмиева Алия, гр. «Смешарики»
9	Районный конкурс творческих работ «Династии России»	Грамота участника - Харламов Кирилл, гр. «Кнопочки»
10	Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли»	Диплом участника: 1) Каюмов Ильяс, гр. «Кубэлэк» 2) Каюмова Аделя, Гр. «Смешарики»
11	Конкурс «Дети рисуют Победу» от МБУ «По киновидеообслуживанию населения» г.Лаишево	Диплом победителя Вафина Азиза, Гр. «Смешарики»
12	Конкурс «Дети рисуют Победу» от МБУ «По киновидеообслуживанию населения» г.Лаишево	Диплом победителя Семёнов Алексей, Гр. «Сандугач»
13	Конкурс «Дети рисуют Победу» от МБУ «По киновидеообслуживанию населения» г.Лаишево	Диплом победителя Гидиатуллин Самир, Гр. «Смешарики»
14	Конкурс «Дети рисуют Победу» от МБУ «По	Диплом победителя

	киновидеообслуживанию населения» г.Лаишево	Гиматовы Райнур, Алмаз и Гульназ
--	--	----------------------------------

Результаты педагогов и организации

1	Районный конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском – 2017» (в рамках Республиканского конкурса)	Номинация – «Дебют» Воспитатель Косарева Дарья Михайловна
2	Городской конкурс «Зимняя фантазия» на лучшее оформление административных зданий среди организаций и предприятий	Диплом за лучшее оформление здания МБДОУ д/с «Рябинка» (ежегодно)
3	Победитель в номинации «Знатоки дорожных знаков» в рамках проведения недели профилактики дорожного движения	Коллектив МБДОУ «Рябинка»
4	Диплом за сотрудничество в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и проведение мероприятий, направленных на воспитание грамотных участников дорожного движения	Коллектив МБДОУ «Рябинка»
5	«Весёлые старты». Спортивные соревнования между детскими садами «Рябинка» и «Счастливый малыш»	Диплом участника
6	Конкурс-ярмарка-выставка, дегустационный стол «Дары осени», посвящённый 460-летию г.Лаишево, 90-летию Лаишевского муниципального района.	Диплом участника
7	Смотр-конкурс по созданию цветочной композиции «Цветов весёлый карнавал, посвящённый 460-летию г.Лаишево, 90-летию Лаишевского муниципального района.	Диплом участника
8	Районный конкурс «Воспитатель года-2018»	Диплом участника Гимаева Зульфира Вазыховна
9	Районный конкурс «Воспитатель года-2018» (на базе МБДОУ «Рябинка»)	Благодарность коллективу за организацию
10	Районный смотр-конкурс среди воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»	Диплом участника Нурыева Айсылу Ильгизовна
11	Смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»	Диплом участника
12	Районный праздник Масленица	Грамота коллективу

Количество выпускников в ДОУ в 2018 году – 14 воспитанников.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми подготовительной группы показали в основном хорошие результаты.

Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада.

Также была проведена диагностика детей средней, старшей и **Результаты диагностики детей средней, старшей и подготовительной к школе групп по обучению детей татарскому языку.**

Также была проведена диагностика детей средней, старшей и подготовительной к школе групп по обучению детей татарскому языку.

В итоговом мониторинге по обучению детей татарскому языку приняли участие 86 воспитанников детского сада. По итогам обследования на конец учебного года:

- Высокие показатели - 77.8 %
- Достаточный уровень - 22.2 %
- Недостаточный уровень- низкие показатели- 0 человек.

Дети, показавшие средний уровень, имеют развитие соответствующие возрастной норме.

В 2017-2018 учебном году сотрудники МБДОУ «Рябинка» прошли следующие курсы повышения квалификации:

Заведующий Бикмиева И.А.: «ГО и ЧС» в Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Республики Татарстан, 2018.

Заместитель заведующего по ВМР, воспитатель татарского языка Раимова А.Р.: «Организация раннего языкового образования с учётом этнокультурной ситуации развития детства» в ПМЦПК и ППО ИПиП «Казанский Федеральный Университет», 2018.

Воспитатель Нурыева А.И.: «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» в ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2017.

Воспитатель Гимаева З.В.: “Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритмы реализации” в ОГАУ ДПО “Институт развития образования Ивановской области”, 2017.

Воспитатель Басова О.Н.: “Современные подходы к организации игровой деятельности” в ПМЦПК и ППО ИПиП «Казанский Федеральный Университет», 2018.

Педагог-психолог Бронникова С.Е.: «Реализация инклюзивного подхода в образовании» в УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2018.

1.4.4. Оценка качества подготовки воспитанников.

Важным показателем ,влияющим на качество результатов относится готовность дошкольников к школьному обучению.Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов,готовности к изменению школьной позиции прослеживается по результатам диагностики психоло гической готовности к школе. По результатам уровня готовности детейк школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада.

Также была проведена диагностика детей средней, старшей и подготовительной к школе групп по обучению детей татарскому языку.

Также была проведена диагностика детей средней, старшей и Результаты диагностики детей средней, старшей и подготовительной к школе групп по обучению детей татарскому языку.

Также была проведена диагностика детей средней, старшей и подготовительной к школе групп по обучению детей татарскому языку.

В итоговом мониторинге по обучению детей татарскому языку приняли участие 86 воспитанников детского сада. По итогам обследования на конец учебного года:

- Высокие показатели - 77.8 %
- Достаточный уровень - 22.2 %
- Недостаточный уровень- низкие показатели- 0 человек.

Дети, показавшие средний уровень, имеют развитие соответствующие возрастной норме.

1.4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Основания для проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред. От 27.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» авторы: О.А. Карабанов, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

В ДОУ, за последние три года созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Здание детского сада состоит из двух этажей. Группы раннего возраста, младшие возрастные группы находятся на первом этаже. Средние группы и старшие находятся на втором этаже. Групповые помещения состоит из пяти комнат: игровая, приемная, спальня, туалетная, буфетная. В целях противопожарной безопасности имеется 2 выхода. В группе хорошее естественное освещение. Источники искусственного освещения, размещены в соответствии с санитарными правилами, содержатся в исправном состоянии и обеспечивают достаточное равномерное освещение. Электрические розетки и выключатели недоступны для детей. Учебная зона в групповых расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы падал с левой стороны. Столы для занятий расположены в соответствии с нормами СанПиН. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Мебель в группах закреплена. Детские стульчики и столы для настольных игр - из дерева. Мебель имеет гладкое покрытие, что позволяет производить частую влажную уборку и дезинфекцию. Столы и стулья не имеют острых углов. Вдоль стен установлены стеллажи, которые укреплены к стенам. Пособия располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место. В спальне находятся кровати односпальные. Кровати расставлены с соблюдением минимальных разрывов. В группе имеется ионизатор, который дезинфицирует и обеззараживает воздух. Пользоваться им можно даже в присутствии детей.

В приемной размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. В каждом шкафу оборудованы ячейки: для головного убора, для верхней одежды, для обуви. Информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления. Туалетные комнаты разделены на

умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне установлены раковины, где ребята моют руки и душевой поддон. Для воспитателей установлена умывальная раковина. Детские унитазы установлены в закрывающихся кабинках без запоров. На двери каждой кабинки висят обозначения «мальчики», «девочки». В группах раннего возраста имеются горшки по числу воспитанников. Созданные условия РППС способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально - нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, игры - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно -образовательных задач старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Созданы условия способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом. Групповые помещения эстетично оформлены, полностью оснащены игровой и детской мебелью. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, педагогами, под руководством старшего воспитателя оформлены дидактические пособия, демонстрационный материал для речевого развития, раздаточный материал для познавательного развития, физического развития. Созданная РППС в группах трансформируема, обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона с коэффициентом отражения 0,7-0,8 (бледно-желтые, бледно- розовые), что положительно влияет на эмоциональное настроение ребенка. Групповые помещения функционально разбиты на отдельные 9 центров активности:

Театральный центр Петрушка-театр узэге;

Литературный центр»Книжкино царство «Китаплар патшалыгы-эдэби узэк»;

Центр детского творчества «Очумелые ручки»-Оста куллар балалар ижаты узэге;

Центр БДД «Зебра»-Юхи узэге;

Центр конструирования «Фиксики»-конструкторлар узэге

Центр движения «Быстрее, выше, сильнее!»-Тизрэк,Югарырак,кочлерэк» хэрэкэт узэге;

Музыкальный центр «Домисолька»-музыкаль узэк

Математический центр «Веселый счет» «Кунелле исэп»-математика узэге

Центр игры «Живем играя» «уйный-уйный усэбез уеннар»

Центры позволяют детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры. В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)

Образовательный процесс в группах реализуется в соответствии с рабочей программой,. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Пространство групповых комнат организованы в виде хорошо разграниченных Центров развития. Оснащение Центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В Центрах имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.) .

Материалы развивающей предметно – пространственной среды учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: Игрушки – персонажи: небольшого размера куклы с разнообразной одеждой, подходящей по размеру для девочек; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повар», «Летчики», «Строители».

Игрушки – предметы оперирования: автомобили разных марок, орудия, инструменты; механические игрушки: подъемный кран и лебедка; заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили, луноходы; игрушки: посуда, утюг, молоток, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", сборные мелкие игрушки из "киндер-сюрпризов" и игрушки – трансформеры, игрушкимодел, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию.

В группах оформлены «Центры безопасности» (БДД)

Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приемами элементарной самопомощи. Педагоги

проводит с детьми беседы, проигрывает ситуации по БДД. Представлены книги, картинки по данной теме, дидактические игры, картотека подвижных игр по БДД, макеты. При подборе материала учтены возрастные особенности детей.

Театральный центр. Дети дошкольного возраста активно проявляют стремление к общению со сверстниками. Основной формой организации их жизни является игра. Таким образом, при построении предметно-пространственной среды воспитателями групп уделяется большое внимание организации центров для сюжетно-ролевых игр. Через соответствующую предметно-пространственную среду созданы возможности для вариативной игровой деятельности: разнообразные игрушки, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта, приборы и инструменты – профессиональные принадлежности, предметы - заместители, рациональное размещение игрового оборудования («Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Жилая комната» - обстановка периодически меняется).

В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Стабильные тематические центры полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям;

Для умственного развития создан «Математический центр» с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

Развивающая среда старших групп многогранна: макеты часов; часы песочные; материал для счета. Настольнопечатные игры, наборы моделей «Завтрак»: деление на части (2-6), мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, счеты.

Центры конструирования. Среда насыщена тематическими строительными наборами: крепость, домик, гараж и конструкторами: «Лего». Собрана копилка транспорта разного размера мелкий, средний и крупный, машины легковые и грузовые, самосвалы и фургоны, подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет.

Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Здесь представлены различные материалы и инструменты для ухода за растениями, календарь природы.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности Центр «Экспериментирования» оборудован мебельным модулем со стеллажами, столом для экспериментирования и стулом. На полочках размещен природный материал (мел, нефть, соль, песок, глина, камни, ракушки, шишки),

бросовый материал (пластиковые бутылки, одноразовые стаканчики, баночки, киндер сюрпризы, крышки), коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечи со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников групп в организации предметной среды

При построении предметно-пространственной среды воспитатели учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей. Воспитателями грамотно подобраны игрушки, развивающие игры, материалы для самостоятельной детской деятельности. РППС – это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует физическому, социально – личностному, познавательному, художественно – эстетическому развитию детей. Следуя принципам построения и оснащения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагоги учли все пять образовательных областей. Индивидуальный подход к каждому ребёнку позволил педагогам сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида детской деятельности, и с учетом разнообразных потребностей воспитанников данных групп. Рациональное решение размещения Центров активности в группах обеспечивает реализацию в игровой форме творческих видов деятельности ребёнка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и др.

способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

Для решения вопросов оздоровления детей в ДОУ проводится следующая работа.

1. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для занятий в физкультурном зале
2. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда на спортивных площадках ДОУ
3. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию в группах ДОУ
4. Оборудована сенсорная комната.

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, родители принимают активное участие в физкультурных мероприятиях, праздниках и досугах.

Условия созданные для РППС по ОО «Художественно-эстетическому направлению» музыкальной деятельности

Для реализации ОО «Художественно – эстетическому развитию» по музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, оборудованный современным оборудованием. Созданные условия РППС в музыкальном зале также безопасны, доступны, вариативны, полифункциональны, насыщены развивающим оборудованием для ОД по музыкальному воспитанию и развитию.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО в помещениях групп, в помещениях специалистов, обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна, созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В ДОО в течение года тщательно продумывалось содержание развивающей среды по возрастам. Обновлялась игровая и наглядная среда в зависимости от темы недели

1.5.Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав детского сада.

ДОО	Кол-во пед.кадров	Кол-во воспитателей			Заместитель заведующей по ВМР	Воспитателей	Музыкальных руководителей	Инструкторов по физкультуре\плавание	Педагогов-психологов	Учителей-логопедов	Др.педагогов	Из них с высшим образованием	Кол-во педагогов имеющих квалифик. категории		
		Всего	В т.ч.по обучению	В т.ч.татарских гр.									высшую	первую	Вторую \соответствие
Лаишевский «Рябинка»	12	9	1	3	1	8	1	0	1	0	0	7	1	1	0\1

Образование педагогов в 2017-2018гг.

В т.ч. Администр.							Заведующий						Педагогический						Воспитатели										
всего	В т.ч. имеют					женщины	всего	В т.ч. имеют					женщины	всего	В т.ч. имеют					женщины	совместители	всего	В т.ч. имеют					женщины	совместители
	высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Неполное высшее			высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Неполное высшее			высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Неполное высшее				высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Неполное высшее		
2	2	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	7	7	3	3	0	1	1	9	5	5	3	3	0	9	0

Все вакантные места востребованы-100% обеспечены.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам. Учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2017-2018гг., необходимо продолжать создавать условия для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

1.6.Техническое укрепление объекта.

1	-установлена и подключена АПС.	да
2	-установлены турникеты, шлагбаумы.	нет
3	-организована служба дежурного вахтера	да
4	-освещение периметра территории, зданий	да
5	-используются кнопки экстренного вызова полиции.	да
6	-ограничен въезд транспорта на территорию.	да
7	-внедрена аппаратура видео наблюдения.	да
8	-приобретены средства защиты, средства спасения.	да
9	-выполнены иные мероприятия, направленные на техническое укрепление объектов.	да

Необходимо в ДОО:

- На входе установить один стационарный металлодетектор типа «Дозор» и приобрести 2 ручных металлодетектора ;
- обеспечить все телефонные номера автоматическим определителем номера;
- определить должностное лицо для работы с металлоискателями и по досмотру посетителей.
- оборудовать объект охранной сигнализацией с выводом на пульт ПЦН ОВО
- заключить договор на техническое обслуживание средств сигнализации

1.7.Выводы и перспективы

Таким образом, самообследование работы за 2017-2018год показало, что:

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей ,достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит совершенствование управления жизнедеятельности с ориентацией на взаимодействие взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается ,как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2019году:

- 1.Строить воспитательно -образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОСДО.
- 2.Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ и повышение их педагогической их педагогической компетентности.
- 3.Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, необходимо сформулировать цель и основные задачи на следующий учебный год:

Цель: повышение эффективности работы ДОУ и качества образовательного процесса через развитие профессиональной компетенции и активацию творчества потенциала педагогов ДОУ.

Задачи:

- 1.Развивать профессиональную компетентность и активизировать творческий потенциал педагогов ДОУ
- 2.Создавать условия для творческого поиска новых методов и форм работы с воспитанниками
- 3.Продолжать работу над формированием оптимальной РППС для обеспечения благоприятных условий развития ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

